

PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
MIEJSKIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 1
IM. POWSTAŃCÓW ŚLĄSKICH
W KNUROWIE
2024/2025

Nauczyciele Miejskiej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Powstańców Śląskich w Knurowie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku, ze zmianami w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 czerwca 2024 r. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia,

psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,

społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych,

duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

III. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zmianami Ustawa z dnia 10 października 2012 r, Dz.U. 2012 r. poz. 1333).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela tekst jedn.: Dz.U. 2024r. poz. 986 z dnia 11 czerwca 2024 r)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2024 poz. 750).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 7 czerwca 2023 r. w sprawie świadectw, dyplomów i innych druków – ze zmianami** Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 4 grudnia 2023 r., Dz.U. 2023 poz. 2653.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. 2024 poz. 1162 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2022 poz. 1717).
- Statut Miejskiej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Powstańców Śląskich w Knurowie.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp,
- dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia , wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- identyfikację środowiska lokalnego,

- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski),
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024-2025.

Podstawowe kierunki obejmują

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.

VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

Działaniach edukacyjnych – mających na celu:

- poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, opierania się naciskom otoczenia oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- edukację obywatelską, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialność za region i ojczyznę,
- edukację dla bezpieczeństwa i proobronną.

Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

- w rozwijaniu umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne,
- którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i edukacyjnej są ukierunkowane na:

- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,

- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi,
- pracę z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne, szukania pomocy oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VII. Uczestnicy programu

Rodzice

- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- monitorują zdrowie psychiczne i fizyczne swoich dzieci,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Wychowawcy

- prowadzą pedagogizację rodziców, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

- wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w realizacji zadań wychowawczych, profilaktycznych,
- nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, pracownicy niepedagogiczni

- czuwają nad przestrzeganiem Standardów Ochrony Małoletnich,
- udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z instytucjami i organizacjami wspomagającymi i wspierającymi uczniów i ich rodziny m.in.: policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami, z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia oraz diagnozę i terapię z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla uczniów i rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo,
- współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

VIII. Diagnoza zagrożeń

Miejska szkoła Podstawowa nr 1 im. Powstańców Śląskich w Knurowie przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje jego potrzeby i zasoby korzystając z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców oraz uczniów,

- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się i kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych oraz z kompetencji specjalistów spoza szkoły, którzy z nią współpracują, rodziców oraz wolontariuszy).

I. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2024-2025

A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

B. sfera społecznego rozwoju ucznia – wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,

C. sfera rozwoju psychicznego – ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

D. sfera aksjologiczna – ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

II. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

A. organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

B. organizacja działań dla rodziców**C. organizacja działań dla nauczycieli**

I. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2024-2025				
A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”				
Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1.Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. 2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.	- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia: Problem z głowy, Między nami kobietkami, Wirusochrona , Czerniak, Szczepienia HPV - Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: · realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej (Mleko i owoce w szkole, Festiwal zdrowego stylu życia) · prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej	cały rok 2024/25	Nauczyciele wf-u kl. 0-8, pielęgniarka szkolna nauczyciele WDŻ
			cały rok	Kl.0-8 wychowawcy klas, nauczyciel biologii
			cały rok	wychowawcy
			cały rok	nauczyciele 0-3,

		i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. 2). Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. 2) odporność psychiczna, 3) jak przeciwdziałać agresji		
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. 3. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, we współpracy z WOŚP w ramach programu "Ratujemy i uczymy ratować". 4. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).	- warsztaty PPP Zgodnie z propozycjami - Spotkania ze specjalistami - Gazetki ściennie i ulotki - Lekcje wychowawcze: 1) Umiejętność wyrażania emocji, 2) integracja w zespole, - Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych - nauka pierwszej pomocy na lekcjach wychowawczych (klasy 4-7), w ramach edukacji przyrodniczej (klasy 1-3), w ramach lekcji EDB (klasy 8). - Spotkania z pielęgniarką szkolną, dzielnicowym i pedagogiem	cały rok 24/25 – w miarę potrzeb	wychowawcy klas, pedagogi, psycholog, nauczyciel EDB pracownicy PPP – p. Rębisz, p. Jagieniak, p. Polok, p. Grochowska, p. Musiał-Orlik, dzielnicowy K. Kampczyk p. Ciupek-Ciesielska, p. Polok, p. Alczyńska

		- Działalność szkolnego koła PCK i wolontariatu		
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki prozdrowotnej.	1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. 2. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności uczniów dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.	- Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca) - Profilaktyka „Czerniaka” - Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), uzależnień od alkoholu, nikotyny, dopalaczy, narkotyków i leków: · Warsztaty · Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach, · treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd. · Pogadanki · Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc. - Uzależnienia od Internetu- Dzień bezpiecznego Internetu	cały rok 2024/25 – w miarę potrzeb	Realizacja programu profilaktyki zintegrowanej A.Jagieniak p. Rębisz, wychowawcy, pedagodzy, pielęgniarka, lekarz, psycholog, nauczyciele WDŻ, specjaliści z zewnątrz

	3. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.	- Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym - Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” - Propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS” dla klas 8 - Konsultacje ze specjalistami - Filmy edukacyjne	nauczyciele informatyki pielęgniarka szkolna, lekarz, pedagog, nauczyciele WDŻ nauczyciel WDŻ p. Rębisz nauczyciele EDB oraz WDŻ
--	--	---	---

B sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych				
Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota). 3. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 4. Kształtowanie osobowości ucznia i przygotowywanie do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej. 5. Edukacja obywatelska, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne) - Opieka nad samorządem uczniowskim - Podejmowanie działań wolontariackich - Organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi i autorytetami Przekazywanie treści doradztwa zawodowego podczas lekcji wychowawczych, spotkań ze specjalistami, wycieczek do szkół ponadpodstawowych oraz zakładów pracy. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,	cały rok 2024/25 – w miarę potrzeb	wychowawcy, SU, PCK p. Alczyńska p. Polok, wychowawcy klas nauczyciele wychowawcy klas, doradca zawodowy Wychowawcy i Nauczyciel EDB.

2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współdziałania w grupie. 2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów „Bezpieczny Internet – netykieta”. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w internecie. 3. Sposoby na dobry klimat w klasie.	- Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy, spotkania profilaktyczne – Zajęcia warsztatowe dla uczniów - Korzyści i zagrożenia wynikające z użytkowania Internetu – obchody DBI - Warsztaty - Lekcje informatyki - Konkursy: Bóbr - Organizowanie szkolnych imprez integrujących środowisko szkolne	cały rok 24/25 – w miarę potrzeb	Pedagodzy, psycholog, dzielnicowy K.Kampczyk, policjant M. Piórkowski nauczyciele informatyki: p. Rębisz p. Baron, p. Bielska-Kulikowska p. Ciupek-Ciesielska, p.Wielgosz, nauczyciele
3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności	1. Realizacja zajęć lekcyjnych i zajęć z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.	- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju	cały rok 24/25 – w miarę potrzeb	wychowawcy klas

za relacje międzyludzkie.	2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań charytatywnych. 3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. 4. Organizacja zajęć z pomocy psychologiczno- pedagogicznej	- Zajęcia warsztatowe z psychologiem – rozwijanie empatii - Prowadzenie szkolnego koła wolontariatu - Pomoc koleżeńska starszych uczniów dla młodszych przebywających w świetlicy szkolnej - Zajęcia wynikające z zaleceń zawartych w opiniach/orzeczeniach PPP		psycholog p. I. Polok uczniowie specjaliści, wychowawcy
---------------------------	--	---	--	---

C. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.	- Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, WDŻ. Udział w programach: Kino - Przedszkole i Kino - Szkoła - Zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym - Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych	cały rok 24/25 – w miarę potrzeb	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas pedagodzy, psycholog, wychowawcy

	2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. 3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.	- Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem - Realizacja zajęć na l. wychowawczych i religii - Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne - Filmy edukacyjne i materiały - Gazetki edukacyjne - Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym, organizowanie spotkań ze specjalistami PPP		wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele religii specjaliści – psycholog, pedagog
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 2. Nauka dobrych manier.	- Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych - Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych	cały rok 2024/25 – w miarę potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, WDŻ, WOS-u,

	3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. 4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.	- Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej - organizacja wyjść do teatru, kina - Tworzenie okazji do publicznego wypowiedziania się oraz nauka słuchania innych i szanowania ich poglądów – udział uczniów w akademiach z okazji świąt narodowych – Oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, Wychowaniu do życia w rodzinie - Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży - Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów - Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich - Udział w Akcji Szlachetna Paczka		
--	--	--	--	--

	5. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 6. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji. 7. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.	- Prezentacja materiałów na temat „Zasad, wartości i norm społecznych” Korespondencja międzynarodowa między szkołami		wychowawcy klas/nauczyciele języków obcych
--	--	--	--	---

D. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo				
Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa	1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery	- Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad	IX-VI	wychowawcy, nauczyciele wf - u

w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. 3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. 5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). Apele wychowawcze na temat bezpieczeństwa uczniów - Spotkania z pedagogiem/ psychologiem - Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej - Organizacja spotkań z Policjantem - Konsultacje z pedagogiem. - Realizacja zajęć EDB - Realizacja zajęć WDŻ - Realizacja zajęć ze specjalistami. - Gazetki edukacyjne	cały rok 2024/25 – w miarę potrzeb	pedagodzy, psycholog nauczyciele WOS, pedagogzy, psycholog Policja Gliwice wydział ds. nieletnich wychowawcy, nauczyciele WDŻ, p. Rębisz
---	--	---	---	--

	6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 7. Zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich	pogadanki, gazetki	cały rok	specjaliści, nauczyciele Pedagog, psycholog, wychowawcy
2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	1. Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych 2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.	-Realizacja zajęć w klasach 0-8 -Realizacja zajęć w systemie stacjonarnym, hybrydowym, zdalnym zgodnie z planami lekcji. Realizacja zajęć na lekcjach wychowawczych i informatyki. Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu	cały rok 2024/25 – w miarę potrzeb	nauczyciele nauczyciele wychowawcy, nauczyciele informatyki nauczyciele

	3. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 4. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach. 5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.	- Zdrowie fizyczne (kręgosłup, wzrok) Przemoc wirtualna – konsekwencje w realu. Pogadanka - Realizacja zajęć podczas wychowania fizycznego, organizowanie wyjść do kina, teatru, - Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. - Pogadanki – Korzyści i zagrożenia wynikające z użytkowania Internetu lub Cyberprzemoc	2024/2025	nauczyciele wf- u, wychowawcy nauczyciele informatyki, WOS -u wychowawcy wychowawcy wychowawcy
--	---	---	-----------	--

II. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

A. Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
I. Zdrowie – edukacja zdrowotna 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole. 2. Udział w zadaniach profilaktycznych. 3. Realizacja programów: „Między nami kobietkami”, „Bieg po zdrowie”, „Profilaktyka Czerniaka”, szczepienia HPV 4. Rozmowy indywidualne. 5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. 6. Ankietowanie. 7. Redagowanie gazetek tematycznych. 8. Kontynuacja programu „Mleko i owoce w szkole”.	nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/ dzienniki zajęć kół zainteresowań pedagog szkolny/dziennik pedagoga nauczyciele, pielęgniarka szkolna, koordynatorzy projektów, wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka wychowawcy dokumentacja wychowawcy klas wychowawcy

	9. Uczestnictwo w projekcie „Kino Szkoła, Kino Przedszkole” 10. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie. 11. Realizacja programu dla uczniów „Problem z głowy”. ? 13. Zajęcia z logopedii. 14. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę. 15. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście - SKS - klub wolontariatu - zajęcia świetlicowe - świetlica Bł. Edmunda Bojanowskiego - oferta zajęć ZPO - seanse filmowe w Kino Scena Kultura 16. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.	nauczyciele/ dziennik lekcyjny pielęgniarka szkolna pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, rodzice nauczyciel logopeda wychowawcy klas, nauczyciel fizyki nauczyciele, opiekunowie kół Pracownicy Jednostek Organizacyjnych miasta Knurów wychowawcy, organizatorzy z zewnątrz
2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności	1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny. 2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami. 3. Program profilaktyki próchnicy.	pielęgniarka szkolna, wychowawca – organizacja spotkań, pogadanek pielęgniarka lekarz stomatolog/pielęgniarka szkolna

fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności i za własne zdrowie.	4. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia. 5. Konkursy plastyczne. 6. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców. 7. Kształtowanie nawyku częstego mycia rąk 8. Działania promujące zdrowie i zachowania prozdrowotne. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, we współpracy z WOŚP w ramach programu “Ratujemy i uczymy ratować”. Udzielanie pierwszej pomocy 9. Realizacja działań promujących zdrowie (Festiwal Zdrowego Stylu Życia) 10. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków. 11. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie.	nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów pielęgniarka, wychowawcy klas nauczyciele pielęgniarka szkolna wychowawcy wychowawcy klas, nauczyciele nauczyciele klas 0-3, biolog, pielęgniarka, nauczyciele wf-u wychowawcy klas wychowawcy klas, pedagog nauczyciele
--	--	--

3. Profilaktyka zagrożeń.	12. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych. 13. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków. 14. Krzewienie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia w ramach programu “Mały Mistrz”. 1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna). 2. Gazetki ścienne, ulotki. 3. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.	szkolenia dla rodziców i nauczycieli Nauczyciele prowadzący lekcje wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele, pedagodzy dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców, dziennik zajęć pedagoga, psychologa.
II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje 1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia	1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia. 2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. 3. Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	nauczyciele klas/ Kodeks praw i obowiązków ucznia wychowawcy, pedagog wychowawcy/Zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna

i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania. 5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. 6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.	wychowawcy wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia wychowawcy, nauczyciele
2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się, dobry klimat w szkole.	1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. 2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. 3. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.	wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych wychowawcy klas warsztaty dla uczniów
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: - agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc, .	pedagog, psycholog/wychowawcy klas, dzielnicowi, dzienniki specjalistów

	2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją. 3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą. 6. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. 7. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność, prawna nieletnich. 8. Analiza standardów ochrony małoletnich 9. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy? 10. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	Nauczyciel EDB.
--	--	------------------------

III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach. 2. Poznanie zasad dystansu społecznego 3. Organizowanie pogadek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa. 4. Udzielanie I pomocy 5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 6. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 7. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 8. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów.	dokumentacja wychowawcy grupy/klasy alarmy próbne przeciwpożarowe nauczyciele, wychowawcy dzienniki/ wychowawcy PCK, wychowawcy wychowawcy wychowawcy dziennik bibliotekarza listy obiadowe, nauczyciele dyżurujący
2. Kształtowanie umiejętności	1. Uświadamianie właściwego korzystania z narzędzi informatycznych.	wyznaczeni nauczyciele –zgodnie z odrębnym harmonogramem

porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – przy tworzeniu projektów. 3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas 0– 8. 4. Dzień Bezpiecznego Internetu. 5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.	
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Kształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy)	pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć przedstawiciele Policji, przedstawiciele instytucji/materiały informacyjne

	- co to jest stalking – jak sobie z nim radzić? 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia (PPP, MOPS, PCPR, PCK, PIK) - diagnozowanie środowiska. 3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskiej Karty” - gazetki tematyczne.	
IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura 1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur. 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi	1. Uczniowie kultywują tradycje i obyczaje regionu, w którym funkcjonuje szkoła. 2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. 3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego - biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, - uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych	dokumentacja szkolna kalendarz przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy

niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	- składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.	
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek. 2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.	uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy

B. Organizacja działań dla rodziców	
Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	- Współpraca z Radą Rodziców podczas tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego. - Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Godzina dostępności nauczyciela dla uczniów i rodziców - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, facebooka, rozmów telefonicznych, gazetek ściennych w szkole, zebrań z rodzicami.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	- Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych w ramach godziny dostępności nauczyciela dla uczniów i rodziców, zebrań klasowych. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne. - Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat zagadnień wychowania i profilaktyki	- Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu. - Organizacja warsztatów dla rodziców: „Jak pomóc radzić sobie z emocjami?”

	- Organizacja warsztatów np. na temat „Bezpieczny Internet”; „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”; „Co to są dopalacze”; konsekwencje prawne zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek. -Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania. -Upowszechnianie materiałów edukacyjnych dla rodziców. - Pedagogizacja rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. - Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem. - Spotkania z rodzicami w ramach zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Ankietowanie środowiska lokalnego w celu zdiagnozowania problemów i potrzeb wychowanków szkoły.
--	---

C. Organizacja działań dla nauczycieli	
Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.	- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych.

Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	- Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Udostępnianie materiałów szkoleniowych. - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

III. Ewaluacja programu – będzie polegała na:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach i organizowanych akcjach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnieniu społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji zapoznana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.